

# IDE. Profil

## Version complète

# Questionnaire parental

## INVENTAIRE DU DEVELOPPEMENT DE L'ENFANT (IDE)

Adaptation française du Child Development Inventory (CDI) d'IRETON, H.

### IDE - Profil

#### INFORMATIONS A L'INTENTION DES PARENTS

**Les observations des parents sur leurs enfants peuvent apporter des informations importantes sur leur développement. L'INVENTAIRE DU DEVELOPPEMENT DE L'ENFANT (IDE) se compose de descriptions des activités des jeunes enfants. Vous devez répondre OUI ou NON en fonction de ce que fait effectivement votre enfant. Cet inventaire peut permettre de mieux comprendre le développement de votre enfant et ses besoins.**

#### Instructions

Vous devez lire attentivement chacune des descriptions et cocher la réponse "OUI" ou "NON".

##### ➤ Vous cochez "OUI" :

- si la description traduit le comportement actuel de votre enfant,
- si ce comportement traduit ce que votre enfant faisait lorsqu'il était plus jeune, comme babiller ou marcher à 4 pattes, par exemple.

##### ➤ Vous cochez "NON" :

- si la description ne traduit pas le comportement de votre enfant,
- si ce comportement traduit ce que **votre enfant commence juste à faire, ou s'il arrive à le faire seulement quelquefois**

Cet inventaire concerne les enfants de 15 mois à 6 ans et demi : il est donc normal, pour les enfants jeunes, de ne pas répondre OUI à toutes les descriptions.

En remplissant le questionnaire, vous pouvez rencontrer des difficultés de lecture ou de compréhension. Dans ce cas, n'hésitez pas à demander plus d'informations à la personne qui vous a donné ce questionnaire.

## Partie AP

OUI NON

SO

- |                          |   |                          |  |
|--------------------------|---|--------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> | — | <input type="checkbox"/> | Est attentif à ce qui se passe autour de lui, écoute les autres.     |
| <input type="checkbox"/> |   | <input type="checkbox"/> | Porte de l'intérêt à son image dans le miroir. Ou, le faisait avant. |
| <input type="checkbox"/> |   | <input type="checkbox"/> | Montre de l'affection envers les autres enfants.                     |
| <input type="checkbox"/> |   | <input type="checkbox"/> | Montre de l'affection : prend dans ses bras, embrasse.               |

AU

- |                          |                          |                                     |
|--------------------------|--------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Mange seul un gâteau ou un biscuit. |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Enlève ses chaussettes.             |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Mâche la nourriture.                |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Saisit une cuillère par le manche.  |

MG

- |                          |                          |   |
|--------------------------|--------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Tient debout sans se tenir.                                     |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Contourne les meubles ou son lit en s'y rattachant. Ou, marche. |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | S'assied sans soutien.  |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Se met debout seul sans se faire aider par quelqu'un.           |

MF

- |                          |                          |  |
|--------------------------|--------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Prend les objets d'une main.   |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Tient deux objets en même temps, un dans chaque main.  |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Utilise ses deux mains pour saisir un objet de grande taille.  |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Prend les petits objets comme un pétale de céréale, un grain de riz ... en utilisant le pouce et un autre doigt. |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Passé un objet d'une main à l'autre.   |

LEX

- |                          |                          |  |
|--------------------------|--------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | « Babille » : fait des suites de sons comme s'il faisait des phrases. Ou, le faisait lorsqu'il était plus jeune. |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Montre les objets.   |

LCO

- |                          |                          |   |
|--------------------------|--------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Répond à son nom ; se retourne et regarde.                                |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Imite certains des sons que vous faites. Ou, le faisait étant plus jeune. |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Généralement, vient quand on l'appelle.                                   |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Fait un geste de la main pour dire au revoir.                             |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Comprend « Non, Non » et arrête son activité, au moins, un petit moment.  |

**Vérifiez que vous avez répondu à toutes les questions et TOURNEZ LA PAGE SVP. Merci**



## RAPPEL :

- vous cochez **NON** si ce comportement traduit ce que votre enfant **commence juste à faire**, ou **s'il le fait seulement quelquefois**.
- vous cochez **NON** si la phrase **ne décrit pas** le comportement de votre enfant,
- vous cochez **OUI** si l'énoncé décrit le comportement actuel de votre enfant,
- Vous cochez **OUI** si ce comportement décrit ce que faisait votre enfant quand il était plus jeune.

**Partie A****OUI NON****SO**

- Témoigne de la sympathie envers les autres enfants, essaie de les aider et de les consoler.
- Parfois, dit « non » quand il n'est pas d'accord.
- Fait ou construit des choses avec d'autres enfants.
- Veut une poupée, un nounours, une couverture (un « doudou ») pour aller au lit, etc. Ou, le demandait étant plus jeune.
- Obéit généralement quand on lui demande de faire ou de ne pas faire quelque chose.
- Joue avec d'autres enfants, fait des choses avec eux.
- Fait semblant de faire des activités de la vie quotidienne, comme parler au téléphone ou dormir. Ou, le faisait avant.
- Prête généralement ses jouets ou d'autres affaires, même si parfois il peut se disputer à ce propos.
- Généralement, tient compte des réprimandes et arrête de mal se comporter.

**AU**

- Mange seul avec une cuillère.
- Mange avec une cuillère, renversant peu ou pas.
- Ouvre les portes en tournant la poignée et en la tirant.
- Porte un verre ou une tasse à sa bouche et boit.

**OUI NON**

- Tend son assiette vide à l'adulte.
- Se souvient où sont rangés les objets dans la maison.
- Utilise parfois un seau ou un autre récipient pour transporter les choses. Ou, le faisait, étant plus jeune.
- Essaie de mettre ses chaussures seul. Ou, les met seul.
- Monte sur une chaise ou un tabouret pour atteindre les choses.

**MG**

- Marche sans se faire aider.
- Lance un ballon tout en restant debout, sans tomber.
- Court.
- Donne des coups de pied dans un ballon.
- Monte sur les jeux mis à disposition des enfants dans les aires de jeux.
- Se retourne du dos sur le ventre ou du ventre sur le dos (ou le faisait quand il était plus jeune).
- Court correctement sans tomber.
- Grimpe et s'assied seul sur une chaise d'adulte.
- Montre un bon équilibre et une bonne coordination dans des activités physiques telles que courir, grimper et sauter.

**MF**

- Construit une tour composée de deux cubes ou plus.
- Gribouille avec un crayon ou un stylo. Ou bien, le faisait avant.
- Tourne les pages des livres d'enfants, une par une.
- Utilise une main plus que l'autre, préfère utiliser cette main.
- Prend deux petits jouets d'une seule main.

**OUI NON****LEX**

- Vous appelle : « maman » ou « papa » ou vous donne un nom similaire.
- Emploie au minimum 2 mots en plus des mots « maman » ou « papa ».
- A au moins 10 mots de vocabulaire.
- Utilise au moins 5 noms d'objets familiaux.
- Lorsqu'il parle d'objets lui appartenant, emploie les mots : « mon », « ma », « le mien » ou « la mienne ».
- Pour en demander plus, s'exprime avec des mots et dit « plus », « un autre » ou « encore ».
- Demande à boire ou à manger en utilisant des mots ou des sons.
- Utilise 2 ou 3 mots ou plus dans ses phrases.
- Dans les livres d'images, nomme quelques objets familiaux.

**LCO**

- Quand on le lui demande, montre au moins 3 parties du corps humain comme les yeux, le nez, la bouche, les mains ou les pieds.
- Comprend ce que « enlever » et « mettre » signifient.
- Répond de manière appropriée « oui » ou « non » à des questions simples.
- Suit 2 parties d'une instruction comme, par exemple : « Va dans ta chambre et apporte-moi ... ».
- Suit des ordres simples.
- Comprend les mots « ouvre » et « ferme », ou « referme », et indique les directions en utilisant ces mots.
- Généralement, vous tend un jouet quand vous le lui demandez.

**Vérifiez que vous avez répondu à toutes les questions et TOURNEZ LA PAGE SVP. Merci.**

## RAPPEL :

- vous cochez **NON** si ce comportement traduit ce que votre enfant **commence juste à faire**, ou **s'il le fait seulement quelquefois**.
- vous cochez **NON** si la phrase **ne décrit pas** le comportement de votre enfant,
- vous cochez **OUI** si l'énoncé décrit le comportement actuel de votre enfant,
- Vous cochez **OUI** si ce comportement décrit ce que faisait votre enfant quand il était plus jeune.

**Partie B****OUI NON****SO**

- Accueille son entourage en employant des mots comme « bonjour », « salut » ou une expression similaire.
- Aide un peu aux tâches ménagères.
- Demande de l'aide au cours d'une tâche.
- Reconnaît les adultes familiers et leur tend les bras.
- Dit « regarde », « regarde-moi » lorsqu'il fait quelque chose.
- Comprend « attends une minute » et attend patiemment pour un temps court.
- Exprime ses plaintes avec des mots.

**AU**

- Se lave et s'essuie les mains.
- Mange avec une fourchette.
- Enlève ses chaussures et ses chaussettes.
- Ouvre sa fermeture éclair.
- Nettoie ce qu'il renverse avec une éponge ou un chiffon.

**OUI NON****MG**

- Court sans problème, négocie bien les virages et peut s'arrêter de façon brusque.
- Monte et descend les escaliers tout seul.
- Monte à l'échelle du toboggan et se laisse glisser sans se faire aider.

**MF**

- Construit une tour de cinq cubes ou plus.
- Gribouille selon un mouvement circulaire. Ou, le faisait étant plus jeune.
- Dévisse et visse les bouchons des pots ou des bouteilles.

**LEX**

- Indique l'action en cours lorsqu'il regarde les images d'un livre, par exemple, déclare « le minou est en train de manger ».
- Emploie la négation dans des phrases.
- Formule des phrases composées d'au moins 4 mots.
- Utilise au moins un des mots suivants : « moi », « je », « il », « elle », « tu » ou « ça ».
- A un vocabulaire d'au moins 20 mots.
- Sait parler à voix basse.
- Utilise : « s'il te plaît » et « merci » de façon appropriée.
- Nomme, quand on le lui demande, au moins 5 parties du corps humain comme les yeux, le nez, la bouche, les mains ou les pieds.

**OUI NON****LCO**

- Comprend le sens de « vers le haut », « en haut » et « vers le bas », « en bas ».
- Emploie les mots « grand » et « petit ».
- Donne au moins son prénom quand on lui demande : « Quel est ton nom? ».
- Comprend la signification d'au moins 3 mots de position tels que : « dans », « sur », « sous », « à côté » ...
- Dit quand quelque chose est lourd.
- Répond aux questions telles que : « Que dit un minou ?, ... un toutou ?, ... un canard ? ».
- Exprime par des mots ce qu'il aime et ce qu'il n'aime pas.

*Si vous avez répondu NON à toutes les questions de cette page, rendez le questionnaire. Merci.*

*Sinon, vérifiez que vous avez répondu à toutes les questions et **TOURNEZ LA PAGE SVP. Merci.***

## RAPPEL :

- vous cochez **NON** si ce comportement traduit ce que votre enfant **commence juste à faire**, ou **s'il le fait seulement quelquefois**.
- vous cochez **NON** si la phrase **ne décrit pas** le comportement de votre enfant,
- vous cochez **OUI** si l'énoncé décrit le comportement actuel de votre enfant,
- Vous cochez **OUI** si ce comportement décrit ce que faisait votre enfant quand il était plus jeune.

**Partie C****OUI NON****SO**

- « Rapporte » ou parle de ce que font les autres enfants.
- Dit « je ne peux pas » ou « je ne sais pas », ou encore « fais-le ».
- Généralement, s'excuse ou dit « pardon » lorsqu'il fait quelque chose de mal.
- Se propose d'aider les autres.
- Fait ses excuses ou dit « pardon ».
- Parle positivement de lui-même. Par exemple, il peut dire « je suis gentil » ou « je suis fort », etc.
- S'adapte facilement au groupe, écoute, partage, attend son tour et participe.

**AU**

- Est propre, il contrôle ses besoins d'uriner et d'aller à la selle.
- Enlève seul une chemise déboutonnée ou un tee-shirt.

**MG**

- Fait du tricycle en utilisant les pédales.
- Monte et descend les escaliers seul, sans soutien, en alternant les pieds.
- Reste en équilibre sur un pied pendant quelques secondes sans soutien.

**OUI NON****MF**

- Tient un crayon avec le pouce et d'autres doigts comme le font les adultes.
- Essaie de découper avec des petits ciseaux. Ou, découpe.
- Place chaque forme unique d'un « puzzle à encastrier » au bon endroit.

**LEX**

- Utilise le mot « tu » dans des phrases.
- Décrit des objets de façon précise, en détail, par exemple, dit : « la poupée a des cheveux, une robe... », « le toutou a une queue », etc.
- Utilise les expressions « j' sais pas », « j' peux pas » ou « j' veux pas ».
- Emploie « un » et « une », « de » et « d' » et « le » et « la », dans ses phrases. Dit, par exemple, « Tiens... un chien ! » ou « Regarde le minou ».
- Emploie correctement les mots « moi », « mon » et « je ».
- Chante des chansons simples.
- Pose des questions commençant par « Que », « Quoi », « Quel » ou « Où ».
- Donne des raisons en utilisant le mot « parce que ».
- Parle clairement. La plupart du temps, son langage est compréhensible.
- Pose des questions commençant par : « pourquoi ? », « quand ? » ou « comment ? ».
- Dans des conversations de tous les jours, utilise 50 mots ou plus.
- Pose des questions simples et grammaticalement correctes.
- Parle en mettant les mots dans le bon ordre.

**OUI NON****LCO**

- Parle de lui et des autres enfants en utilisant « garçon » ou « fille » de façon appropriée.
- Répond aux questions comme : « Que fais-tu avec un biscuit ?, ...un chapeau ?, ...un verre ? ».
- Répond aux questions du type : « Que fais-tu quand tu as soif ?... quand tu as faim ?... quand tu es fatigué ? ».
- Emploie de façon appropriée les mots « vite » et « lent » (ou « doucement »).
- Comprend ce que les mots « plein » et « vide » signifient, et les emploie de façon appropriée.
- Dit si un bruit est fort ou faible.
- Dit son nom et son prénom quand on le lui demande.
- Utilise les mots « gentil » ou « méchant » pour se décrire ou décrire les autres enfants.
- Comprend la signification d'au moins 6 mots de position tels que : « dans », « sur », « sous », « à côté », « en haut », « en bas », « dessus », « dessous » ...
- Parle de ce qu'il ressent : s'il est heureux, triste, méchant, en colère.
- Identifie correctement au moins une couleur, en la nommant.
- Décrit des objets en utilisant des mots descriptifs comme « petit », « rouge », « bon », « rigolo » ...

**NBRE**

- Montre ou nomme le plus grand de 2 objets, quand on le lui demande.
- Lorsqu'il compte des objets, en compte au moins 3.
- Comprend « un » ( la quantité), et donne exactement « un quelque chose », quand vous le lui demandez.

*Si vous avez répondu NON à toutes les questions de cette page, rendez le questionnaire. Merci.*

*Sinon, vérifiez que vous avez répondu à toutes les questions CONTINUEZ LA PARTIE D. Merci.*

## RAPPEL :

- vous cochez **NON** si ce comportement traduit ce que votre enfant **commence juste à faire**, ou **s'il le fait seulement quelquefois**.
- vous cochez **NON** si la phrase **ne décrit pas** le comportement de votre enfant,
- vous cochez **OUI** si l'énoncé décrit le comportement actuel de votre enfant,
- Vous cochez **OUI** si ce comportement décrit ce que faisait votre enfant quand il était plus jeune.

## Partie D

### SO

#### OUI NON

- Donne des indications ou des ordres aux autres enfants.
- Participe à des activités physiques de jeux avec d'autres enfants, comme par exemple, au « chat et à la souris », à « cache-cache » ou à la « marelle », etc.
- Joue avec d'autres enfants à des jeux de « faire semblant » comme jouer au « papa et à la maman », au « maître » ou à « la maîtresse », à « l'astronaute » ...
- De façon générale, suit les règles ou les consignes lors d'activités de groupe surveillées par un adulte.
- Se montre protecteur envers les enfants plus jeunes que lui.

### AU

- Se brosse les dents sans aide.

### MG

- Saute d'une marche à l'autre, pieds joints. Ou, le faisait lorsqu'il était plus jeune.
- Reste sur un pied en équilibre sans soutien.
- A partir de la position debout, saute par-dessus quelque chose ou quelqu'un.

#### OUI NON

##### MF

- Dessine ou copie une croix (+).
- Trace ou copie un cercle (le cercle doit être fermé).
- Construit une tour composée de huit cubes ou plus.
- Dessine ou copie des lignes verticales (|) et horizontales (—).

##### LEX

- Formule des phrases composées d'au moins 6 mots pour exprimer toute sa pensée.
- Nomme des formes simples comme le rond, le carré, le triangle ou l'étoile.
- Formule des phrases au pluriel en mettant le pluriel aux articles (les, des, ...).
- Récite des comptines telles que « 1, 2, 3, nous irons au bois... ».
- Assemble 2 phrases par des mots de liaison comme « et », « ou », « mais ».
- A beaucoup de vocabulaire (il vous est impossible de compter le nombre exact de mots).
- Dit – prononce – correctement la plupart des mots qu'il utilise.

#### OUI NON

##### LCO

- Répond aux questions « pourquoi » en donnant de bonnes explications. Par exemple, « pourquoi portons-nous des manteaux ? ».
- Quand on lui demande « qu'est-ce que c'est qu'un... ? », décrit l'objet ou dit ce que l'on fait avec. Par exemple, à la question « qu'est-ce qu'une banane ? », il répond « c'est un fruit » ou bien « c'est jaune » ou « ça se mange ».
- Identifie précisément au moins 4 couleurs en les nommant correctement.
- Dit son âge sans se tromper quand on lui demande « Quel âge as-tu ? ».
- Comprend et utilise correctement les mots « facile » et « difficile » (ou « dur »).
- Participe aux conversations. Il peut tour à tour parler et écouter les autres.

##### NBRE

- Compare les objets entre eux. Par exemple, dit : « celui-ci est plus grand ... plus lourd ... » etc.
- Dit quand un objet est plus petit ou plus grand qu'un autre.

*Si vous avez répondu NON à toutes les questions de cette page, rendez le questionnaire. Merci.*

*Sinon, vérifiez que vous avez répondu à toutes les questions et **TOURNEZ LA PAGE SVP**. Merci.*

## RAPPEL :

- vous cochez **NON** si ce comportement traduit ce que votre enfant **commence juste à faire**, ou **s'il le fait seulement quelquefois**.
- vous cochez **NON** si la phrase **ne décrit pas** le comportement de votre enfant,
- vous cochez **OUI** si l'énoncé décrit le comportement actuel de votre enfant,
- Vous cochez **OUI** si ce comportement décrit ce que faisait votre enfant quand il était plus jeune.

**Partie E****SO****OUI NON**

- Pendant ses activités, peut demander aux autres enfants de l'aide, une information ou une explication.
- Joue aux jeux de société, comme par exemple, aux dames ou aux dominos pour enfants.
- Suit les règles lorsqu'il joue à des jeux simples comme des jeux de cartes ou de société.
- Discute sur la façon de faire certaines choses avec d'autres enfants, exprime ses idées et écoute les idées des autres.
- Joue à des jeux impliquant un tour de rôle et généralement, attend son tour.
- Prend l'initiative d'activités qui impliquent la participation d'autres enfants.
- Parfois, renoncera à ses propres souhaits au profit du groupe.
- Se montre entreprenant dans un groupe d'enfants de son âge, en prenant les directives et en les aidant.

**AU**

- Attache au moins un bouton lorsqu'il ferme son vêtement.
- Boutonne correctement sa chemise ou sa veste, faisant correspondre les boutons aux bons trous.
- S'habille et se déshabille sans aide (ne pas tenir compte des lacets de chaussures).
- Enfile un pull ou met une chemise ou une veste sans aide.
- Est capable d'aller seul dans les environs de chez lui, sans devoir être trop surveillé, ou de s'éloigner de l'adulte dans une aire de jeu.

**OUI NON**

- Se déshabille entièrement sans aucune aide.
- Met correctement ses chaussures : le pied gauche dans la chaussure gauche et le pied droit dans la chaussure droite.
- Se lave seul dans la baignoire même s'il a parfois besoin d'une petite aide.
- Prend soin de ses affaires personnelles
- Utilise un couteau pour tartiner.
- Se lave le visage sans aide.
- Est propre tout au long de la nuit.
- Remarque lorsque le tee-shirt et/ou la culotte est/sont à l'envers et le/remet à l'endroit.
- Verse son lait, ses céréales ou son chocolat dans un bol sans en renverser.
- Se verse à boire seul.
- Attache ses lacets.
- En général, regarde des deux côtés de la rue avant de traverser.
- Va aux toilettes sans aide : il fait ses besoins, s'essuie et tire la chasse d'eau.
- Prend l'initiative de manger, de s'habiller et de se laver, même si parfois, il a besoin d'une petite aide.

**MG**

- Saute à cloche-pied au moins deux fois à la suite sans soutien.
- En courant, est capable de sauter par-dessus un obstacle rencontré sur son chemin.
- Fait des roulades avant.
- Saute à cloche-pied sans soutien.
- Se balance seul sur une balançoire.
- Fait du vélo à 2 roues avec ou sans roulettes supplémentaires.
- Fait la roue.
- Joue à « attraper la balle » avec d'autres enfants, leur lance et l'attrape au moins 1 fois sur 2.

**OUI NON****MF**

- Assemble un puzzle comprenant au moins neuf pièces.
- Dessine un bonhomme composé au minimum de la tête avec les yeux, le nez, la bouche, le corps, les jambes et les bras, les mains et les pieds.
- Découpe avec des ciseaux une feuille de papier d'un bout à l'autre.
- Dessine des « choses » que l'on peut reconnaître.
- Dessine ou copie un carré dont les 4 angles sont bien faits (  ).
- Découpe avec des ciseaux en suivant une forme ou un modèle simple.
- Dessine des personnages composés d'au moins trois parties telles que : la tête, les yeux, le nez, la bouche, les cheveux, le corps, les bras ou les jambes.
- Fait des constructions avec des cubes comme une maison simple, un pont simple ou une voiture simple.
- Dans les livres de coloriage, colorie à l'intérieur des formes dessinées.
- Planifie et organise ses dessins ou ses coloriages.

**LEX**

- Répète des histoires courtes comme le Petit Chaperon Rouge ; donne les événements dans le bon ordre et la fin de l'histoire.
- Emploie correctement le passé, par exemple, dit : « Je faisais... » ou « nous voulions... ».
- Formule des phrases structurées comme : « Si je fais ..., alors je peux ... » ou « Quand je ..., alors... ».

*Vérifiez que vous avez répondu à toutes les questions et **TOURNEZ LA PAGE SVP. Merci.***

*Suite de la page précédente***OUI NON**

- Utilise correctement les pluriels irréguliers, par exemple, il dit « des chevaux » et non « des chevals » ou « des animaux » et non « des animals ».
- Parle de ce qui pourrait arriver, par exemple, dit : « Il va se faire mal s'il ne fait pas plus attention ».
- Exprime assez facilement ses idées dans des phrases complètes, grammaticalement justes et en prononçant bien la plupart des mots.
- Utilise des phrases longues, complexes de 10 mots ou plus.
- Raconte en détail ce qui s'est passé, par exemple, formule des phrases structurées comme « Nous allions à..., et nous..., alors nous ... ».
- Utilise des pronoms pluriels tels que : « nous », « vous », « ils », « leurs » ou « eux ».
- Demande la signification des mots.
- Dit les jours de la semaine dans le bon ordre.

**LCO**

- Utilise correctement les mots : « aujourd'hui », « hier » et « demain ».
- Distingue sa main droite de la gauche.
- Connaît la signification des mots « pareil » et « différent », dit en quoi 2 choses sont identiques ou différentes.
- Répond aux questions comme : « Que fais-tu avec tes yeux ? ... tes oreilles ? ... ».
- Répond aux questions de type : « Si..., alors...? » comme « Si tu te blesses, alors que fais-tu ? ».

**OUI NON**

- Lorsqu'on lui demande « qu'est-ce que ...? », il répond par le nom de la catégorie à laquelle appartient l'objet. Par exemple, à la question : « qu'est-ce qu'un cheval ? », il répond « c'est un animal », à « qu'est-ce qu'une orange? », il répond « c'est un fruit ».
- Utilise les superlatifs, dit par exemple : « le plus fort ..., le meilleur ..., le plus grand ... ».
- Dit en quoi sont faits certains objets comme son manteau ou une table, par exemple.
- Dit le nom de la ville dans laquelle il vit.
- Répond aux questions telles que « A quoi sert un four ? ... un livre ? ».
- Exécute dans le bon ordre une série de 3 ordres simples tels que « D'abord, fais cela, puis ... puis ... ».
- Comprend et utilise correctement les mots « avant » et « après ».
- Parle du futur et de ce qui pourrait arriver dans l'avenir.
- LE**
- Essaye de lire des livres familiers. Ou, les lit.
- Reconnaît quelques mots simples dans un livre qu'il connaît bien.
- Ecrit 2 mots simples ou plus de mémoire.
- Demande la signification des signes comme ceux des panneaux de la signalisation routière ou des publicités, etc.
- Récite correctement l'alphabet sans aide.
- Reconnaît et nomme au moins 5 lettres de l'alphabet.

**OUI NON**

- Lit 15 mots ou plus dans un livre nouveau.
- Ecrit son nom et son prénom en orientant les lettres dans la bonne direction.
- Ecrit l'alphabet - toutes les 26 lettres - en les copiant ou de mémoire.
- Essaye de lire les mots en les séparant en plusieurs parties, par exemple : « é-lé-phant ».
- Ecrit quelques lettres ou nombres.
- Ecrit quelques mots simples en copiant un modèle.
- Lit au moins 4 mots.
- Ecrit son prénom en entier ou au moins 4 lettres de celui-ci.
- Reconnaît et nomme toutes les lettres de l'alphabet.

**NBRE**

- Lorsqu'il compte des objets, il en compte au moins 10.
- Récite les nombres dans l'ordre de 1 à 30.
- Répond aux questions d'arithmétique telles que : « combien font 2+2 ? ... 1+4 ? ... 3+6 ? ... ».
- Reconnaît et nomme quelques nombres simples.
- Récite les chiffres dans l'ordre de 1 à 10.
- Sait ce que signifie « moitié » ou « demi ».
- Ecrit les chiffres de 1 à 9.
- Sait combien il y a de doigts dans chaque main
- Effectue des soustractions simples du type : « combien font 2-1 ? , ... 4-2 ? ou ... 6-3 ? ».
- Peut dire l'heure qu'il est : lit en heures et en minutes.

**Vérifiez que vous avez répondu à toutes les questions  
Rendez ce questionnaire. Merci.**